

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / очно-заочная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *ст.преп. Узденова Х.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2025-2026 учебный год.

Протокол №7/1 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Наименование дисциплины | 4 |
| 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Образовательные технологии | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 20 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 21 |
| 9.1. Общесистемные требования | 21 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 22 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 22 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 22 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| 11. Лист регистрации изменений | 24 |

1. Наименование дисциплины

Социальная экология

Цель дисциплины - освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней

Основными **задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть на исторических примерах и проанализировать основные экологические последствия хозяйственной деятельности человека;
- дать необходимый объем теоретических знаний, практических умений о взаимоотношении природы и общества;
- познакомить с уровнями комплексной экологии и их соотношением;
- рассмотреть вопросы экологического кризиса, экологической опасности и пути их преодоления;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин;
- рассмотреть структуру и проблемы функционирования социально-экологических систем;
- способствовать формированию экологического сознания и экологической культуры на основе социоприродной этики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (квалификация «бакалавр»).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1, являясь дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.02.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| <i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, экологию, биологии, основам экологического менеджмента и аудита, экономике природопользования, основам природопользования.</i> | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| <i>Курс «Социальная экология» является базовым для успешного освоения дисциплины «Охрана окружающей среды», «Общая экология», «Техногенные системы и экологический риск», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Общая биология», «Прикладная экология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i> | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная экология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>Владеть: осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | Всего часов для заочной формы обучения |
|--|--------------------------|-------|---|
| | для очной формы обучения | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 24 | 4 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 16 | 12 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | | |
| Внеаудиторная работа: | | | |
| консультация перед зачетом | | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 48 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачёт | зачет | зачёт |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Сам. работа | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-------------|-----|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | |
| | | | | Лек | Пр | | Лаб |
| 1 | Тема: Социальная экология и субъекты социально- экологического взаи-модействия. /лз/ | | 2 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 2 | Тема: Введение в дисциплину «Социальную экологию» | | 2 | | |
| 3 | Специфика экологических связей первобытных людей. Энергия огня, как средство расширения экологической емкости средыобитания первобытных людей. Очаг, как центр укрепления социальных связей | | | | 4 |
| 7 | Тема: Поведение человека в естественной и социальной среде. | | 2 | | |
| 8 | Тема: Экология и здоровье человека. | | 2 | | |
| 9 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Пищевые связи и формирование социальной наследственности. Информационные связи и формирование социальной наследственности человечества. | | | | 4 |
| 10 | Тема: Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. | | 2 | | |
| 11 | Тема: Природные ресурсы и их рациональное использование. | | 2 | | |
| 12 | Современные информационные связи, как материальная основа социальности, обеспечивающей согласованность действий глобальной популяции человека. | | | | 4 |
| 13 | Тема лекции: География населения. | | 2 | | |
| 14 | Тема: Антропогенное воздействие на окружающую среду. | | 2 | | |
| 15 | Энергетическое обеспечение социально-экологических связей человечества. Использование добавочной энергии для радикального увеличения производства продовольствия | | | | 4 |
| 16 | Тема: Человеческие расы и этнический состав населения мира. | | 2 | | |
| 17 | Тема: Экобиозащитная техника и технологии | | 2 | | |
| 18 | Роль религии в истории человечества. История религий. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом. | | | | 4 |
| 19 | Тема: Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира | | 2 | | |
| 20 | Тема: Контроль качества окружающей среды | | 2 | | |
| 21 | Социальное расширение экологической емкости среды обитания человечества. Социальное снятие или ослабление действенности экологических ограничителей роста численности человечества (хищники, болезни, дефицит пищи, абиотические | | | | 4 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | факторы и т.п.), как эффективное средство социального расширения экологической емкости среды его обитания. | | | | |
| 22 | Тема: Взаимодействие общества и географической среды. | | 2 | | |
| 23 | Тема: Основы экологического права | | | 2 | |
| 24 | Социально-экологические аспекты миграции населения | | | | 4 |
| 25 | Тема: Влияние деятельности человека на биосферу и ландшафты земли. | | 2 | | |
| 26 | Тема: Основы экологического права | | | 2 | |
| 27 | Экологические кризисы в истории человечества | | | | 4 |
| 28 | Экологические и социальные предпосылки демографических проблем. Экологическая емкость среды для человечества. Экологическое сопротивление среды и его социальное подавление. | | | | 4 |
| 29 | Особенности демографических процессов и демографическая политика в России. Современная демографическая ситуация в России, перспективы ее развития в ближайшем и отдаленном будущем. | | | | 4 |
| | Всего | 72 | 16 | 16 | 40 |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | |
| 1 | Тема: Социальная экология и субъекты социально-экологического взаимодействия. /лз/ | | 2 | | | | |
| 2 | Тема: Введение в дисциплину «Социальную экологию» | | | 2 | | | |
| 3 | Специфика экологических связей первобытных людей. Энергия огня, как средство расширения экологической емкости среды обитания первобытных людей. Очаг, как центр укрепления социальных связей | | | | | 4 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 7 | Тема: Поведение человека в естественной и социальной среде. | | 2 | | | |
| 8 | Тема: Экология и здоровье человека. | | | 2 | | |
| 9 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Пищевые связи и формирование социальной наследственности. Информационные связи и формирование социальной наследственности человечества. | | | | | 4 |
| 10 | Тема: Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. | | 2 | | | |
| 11 | Тема: Природные ресурсы и их рациональное использование. | | | 2 | | |
| 12 | Современные информационные связи, как материальная основа социальности, обеспечивающей согласованность действий глобальной популяции человека. | | | | | 4 |
| 13 | Тема лекции: География населения. | | | | | 2 |
| 14 | Тема: Антропогенное воздействие на окружающую среду. | | | | | 2 |
| 15 | Энергетическое обеспечение социально-экологических связей человечества. Использование добавочной энергии для радикального увеличения производства продовольствия | | | | | 4 |
| 16 | Тема: Человеческие расы и этнический состав населения мира. | | 2 | | | |
| 17 | Тема: Экобиозащитная техника и технологии | | | | | 2 |
| 18 | Роль религии в истории человечества. История религий. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом. | | | | | 4 |
| 19 | Тема: Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира | | | | | 2 |
| 20 | Тема: Контроль качества окружающей среды | | | 2 | | |
| 21 | Социальное расширение экологической емкости среды обитания человечества. Социальное снятие или ослабление действенности экологических ограничителей роста численности человечества (хищники, болезни, дефицит пищи, абиотические факторы и т.п.), как эффективное средство социального расширения экологической емкости среды его обитания. | | | | | 4 |
| 22 | Тема: Взаимодействие общества и географической среды. | | 2 | | | |
| 23 | Тема: Основы экологического права | | | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 24 | Социально- экологические аспекты миграции населения | | | | 4 |
| 25 | Тема: Влияние деятельности человека на биосферу и ландшафты земли. | | 2 | | |
| 26 | Тема: Основы экологического права | | | 2 | |
| 27 | Экологические кризисы в истории человечества | | | | 4 |
| 28 | Экологические и социальные предпосылки демографических проблем. Экологическая емкость среды для человечества. Экологическое сопротивление среды и его социальное подавление. | | | | 4 |
| 29 | Особенности демографических процессов и демографическая политика в России. Современная демографическая ситуация в России, перспективы ее развития в ближайшем и отдаленном будущем. | | | | 4 |
| | Всего | 72 | 12 | 12 | 48 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | Тема: Социальная экология и субъекты социально- экологического взаимодействия. /лз/ | | 2 | | | | |
| 2 | Тема: Введение в дисциплину «Социальную экологию». | | | 2 | | | |
| 3 | Специфика экологических связей первобытных людей. Энергия огня, как средство расширения экологической емкости среды обитания первобытных людей. Очаг, как центр укрепления социальных связей. | | | | | 4 | |
| 4 | Тема: Поведение человека в естественной и социальной среде. | | | | | 4 | |
| 5 | Тема: Экология и здоровье человека. | | | | | 4 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 6 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Пищевые связи и формирование социальной наследственности. Информационные связи и формирование социальной наследственности человечества. | | | | 4 |
| 7 | Тема: Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. | | | | 4 |
| 8 | Тема: Природные ресурсы и их рациональное использование. | | | | 4 |
| 9 | Тема: Социальная экология и субъекты социально-экологического взаимодействия. | | | | 4 |
| 10 | Тема: Введение в дисциплину «Социальную экологию». | | | | 4 |
| 11 | Специфика экологических связей первобытных людей. Энергия огня, как средство расширения экологической емкости среды обитания первобытных людей. Очаг, как центр укрепления социальных связей | | | | 4 |
| 12 | Тема: Поведение человека в естественной и социальной среде. | | | | 4 |
| 13 | Тема: Экология и здоровье человека. | | | | 4 |
| 14 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Пищевые связи и формирование социальной наследственности. Информационные связи и формирование социальной наследственности человечества. | | | | 4 |
| 15 | Тема: Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. | | | | 4 |
| 16 | Тема: Человеческие расы и этнический состав населения мира. | | | | 4 |
| 17 | Тема: Экобиозащитная техника и технологии | | | | 4 |
| 18 | Роль религии в истории человечества. История религий. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом. | | | | 4 |
| | Всего | 72 | 2 | 2 | 64 |

4.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Оценка воздействия на земельные ресурсы.
2. Оценка воздействия на атмосферный воздух.

3. Оценка воздействия на поверхностные и подземные воды.
4. Оценка воздействия на окружающую среду при обращении с отходами.
5. Оценка воздействия на растительность и животный мир.
6. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов
7. Охрана атмосферного воздуха
8. Охрана поверхностных и подземных вод
9. Охрана окружающей среды при обращении с отходами
10. Охрана растительности и животного мира
11. Сравнительная характеристика национальной и международной процедур оценки воздействия на окружающую среду.
12. Экологическое обоснование размещения объектов градостроительного проектирования.
13. Разработка послепроектного плана действия в области охраны окружающей среды, экологического мониторинга и менеджмента промышленного предприятия.
14. Геоэкологическая оценка пригодности территории для размещения экологически опасных объектов промышленности и энергетики.
15. Антропоэкологические аспекты экологической экспертизы.
16. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями окружающей среды.
17. Источники, виды и масштабы воздействия различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду.
18. Экологическая безопасность – понятие, факторы экологической опасности, принципы обеспечения экологической безопасности.
19. Концепция геотехнических систем.
20. ГИС технологии при проведении ОВОС.
21. Прогнозные оценки изменений состояния окружающей среды.
22. Экологическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
23. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды.
24. Принципы и методы оценок различных видов воздействия.
25. Экономическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
26. Оценка социальных последствий создания проектируемых объектов.
27. Экологический мониторинг как составная часть ОВОС.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекоменда-

ям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложению материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с пре-

подавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <p>Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.</p> | <p>Не знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.</p> | <p>Недостаточно хорошо знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.</p> | <p>Знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп.</p> | |
| | <p>Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> | <p>Не умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> | <p>Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> | <p>Умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> | |
| | <p>Владеть: межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Не владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Недостаточно хорошо владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Хорошо владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Повышенный | Знать: основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. | | | | В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. |
| | Уметь: взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | | | | В полном объеме умеет взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. |
| | Владеть: межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми | | | | В полном объеме владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с |
| | нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | | | | принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.

2. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
3. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
4. Кризис современного детства как отражение социальноэкологического кризиса.
5. Фактор среды в развитии личности.
6. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
7. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
8. Проблема улучшения социальной среды человека.
9. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
10. Социально-экономические последствия военных действий. 11. Экологические последствия военных действий.
11. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность.
12. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
13. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблемы экологизации социальной среды человека.
14. Природопользование как междисциплинарное научное направление. Присваивающее и производящее природопользование.
15. Отличительные признаки и специфика территориальных форм организации природопользования.
16. Роль природных факторов в развитии человеческого общества.
17. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества.
18. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности.
19. Основные пути рационализации использования природных ресурсов. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования.
20. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт)

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. История развития экологии как науки.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Понятие и проблемы глобальной экологии.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
10. Природа как ценность.
11. Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика. 12. Характеристика экологических потребностей человека.
13. Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
14. Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
15. Антропогенное воздействие на природу и его последствия.
16. Социоприродные экосистемы.
17. Безотходные технологии.
18. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
19. Автомобильный транспорт и состояние окружающей среды.
20. Химическое загрязнение почвы и пути решения проблемы.
21. Бактериальное загрязнение почвы и пути решения проблемы.
22. Деятельность международных организаций по защите окружающей среды.
23. Деятельность российских общественных организаций по защите окружающей среды.
24. Проблема парникового эффекта и пути решения.
25. Озоновый экран как глобальная проблема.
26. НТР и экологический кризис.
27. Городские и промышленные экосистемы.
28. Военные конфликты и окружающая среда.
29. Концепция устойчивого развития.
30. Экология и культура.
31. Влияние космоса на биосферные процессы и жизнь человека.
32. Понятие ноосферы.
33. Климат и его значение для здоровья человека.
34. Окружающая среда и здоровье человека.
35. Социальные болезни: понятие, характеристика, профилактика.
36. Социопатии и социофобии: понятие, характеристика, меры профилактики. 37. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
38. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
39. Экологический контроль: цель, задачи, механизмы.
40. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
41. Предмет, цели и задачи экологического воспитания.
42. Экологическое воспитание личности.
43. Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
44. Концепция непрерывного экологического образования.
45. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
46. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы. 47. Обеспечение

права человека на благоприятную экосоциальную среду.

48. Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.

49. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

50. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Социальная экология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Горелов, А. А. Социальная экология: монография / А. А. Горелов. - Москва: Институт философии РАН, 1998. - 263 с. - ISBN 5-201-01957-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345324>.

2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 761 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115655>.

3. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: Практикум / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. - Ке-

- мерово: КемГУ, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134325>.
4. **Социальная экология:** учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 407 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155536>.
5. **Стрельников, В. В.** Социальная экология : учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 214 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015184-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019199>.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Валова (Копылова), В. Д.** Экология: учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-394-02674-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091151>.
2. **Ильиных, И. А.** Экология человека : учебное пособие / И. А. Ильиных. - Москва : Директ - Медиа, 2016. - с.- ISBN 978-5-4475-3761-6 .- URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009_008623978/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008623978/)
3. **Прохоров, Б. Б.** Общая экология человека: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-16-010142-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757122>.
4. **Пушкарь, В. С.** Экология: учебник / В.С. Пушкарь, Л. В. Якименко. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 397 с.: [2] с. цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011679-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972302>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|-----------|--|---|
| | | |
| | | |